**Demande d’aide au RASED - école élémentaire – Année :**

* Documents à remettre le jour de la concertation

|  |  |
| --- | --- |
| NOM – Prénom :……………………………………... | ECOLE :……………………………………………… |
| Date de naissance : | Enseignant :………………………………………… |
| → Sexe : | → Classe : |
| Cantine O Etude O Centre O | Date de la demande d’aide : |

**Cursus scolaire**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Année scolaire |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |
| Classe |  |  |  |  |
| Suivi antérieur :  → E, G , psy. |  |  |  |  |
| P.P.R.E |  |  |  |  |

**Fréquentation scolaire →** régulière : □ oui □ non

* motifs d’absence : ……………………………………………………………………………………… …

**Domaines de réussite de l’élève**

…………………………………………………………………………………………………………………….

**Motif de la demande**

\* Quelles raisons précises vous ont conduit à demander une aide spécialisée pour cet élève ?

(APC , Adaptation pédagogique)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\* Indiquer les actions déjà mises en place au sein de la classe afin de prendre en compte ses difficultés :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**\* Lors de la rencontre avec les parents ou le représentant légal :**

* les avez-vous informés de la situation scolaire de l’enfant ? …….
* les avez-vous informés de votre démarche auprès du RASED ? ……
* quelle a été leur attitude quand vous les avez informés ?  accord 0 ou refus 0

**\* L’enfant est-il suivi à l’extérieur ? Par qui ?** ……………………………………………………………………………………………………………………..

**Difficultés du point de vue du comportement**

**Comportement social et difficultés relationnelles**

|  |  |
| --- | --- |
| **En classe** | **En récréation** |
| □ est intégré dans le groupe classe  □ a une influence négative sur les autres  □ respecte les règles de vie  □ a le sens des responsabilités  □ ne veut jamais répondre  □ est volontaire  □ est plutôt réservé | □ joue avec ses camarades  □ cherche le contact  □ est agressif  □ aime commander  □ n’a pas l’esprit d’équipe  □ est querelleur  □ est solitaire |
| □ a du mal à maîtriser ses émotions (colères, pleurs…)  □ ne supporte pas les contraintes | |

**Relation avec l’enseignant**

|  |  |
| --- | --- |
| □ lui adresse la parole  □ accepte l’aide de l’enseignant  □ accapare l’enseignant | □ est dans l’opposition  □ est insensible aux réprimandes  □ est sensible aux encouragements  □ est sensible à l’échec |
| **Observations complémentaires dans le domaine du comportement (ce qui pose le plus problème…) :** | |

**Difficultés dans le domaine des apprentissages**

**Compétences transversales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attitude en classe** | **Méthodologie** |
| □ désintérêt scolaire  □ ne manifeste pas de curiosité  □ prend des initiatives  □ est persévérant  □ est actif  □ a besoin d’attirer l’attention  □ montre des signes de nervosité (tics)  □ est inattentif  □ est lent □ est rêveur □ est triste | □ ne sait pas ranger ses affaires  □ n’est pas soigneux (mise en page, présentation…)  □ sait s’orienter :  - dans un cahier O  - dans une page O  □ sait se concentrer sur sa tâche  □ mène un projet à terme  □ mémorise des comptines, des histoires, des règles  □ est organisé, sait gérer son temps  □ est autonome |

A votre avis, pour suivre le rythme de la classe, a - t - il besoin ?

□ d’être soutenu, encouragé

□ d’être contraint (surveillé, rappelé à l’ordre)

|  |  |
| --- | --- |
| **Devant une tâche, montre-t-il ?** | **Devant une tâche :** |
| □ une confiance en soi excessive (évalue mal ses difficultés et ses possibilités)  □ un manque de confiance en soi (renonce)  □ un manque de motivation | □ ne fait pas seul  □ ne cherche pas à se faire aider  □ fuit la difficulté |
| **Observations complémentaires :** | |

**Compétences disciplinaires (Acquis de l’élève)**

**Langage oral**

|  |  |
| --- | --- |
| **Communication et écoute**  □ manifeste le désir de communiquer  □ maitrise ses impulsions orales  Echange avec autrui :  □ spontanément  - avec d’autres enfants  - avec l’adulte  □ au sein du groupe classe  □ répond aux sollicitations  □ exprime ses besoins | **Expression**  □ retard de langage  □ s’exprime avec des phrases correctes  □ emploie des verbes d’action  □ a du lexique correspondant à son âge  □ utilise les pronoms personnels dont le « je »  □ est hors de propos  □ organise son propos logiquement  □ s’exprime de façon compréhensible  □ participe bien |
| **Compréhension**  □ comprend une consigne simple  □ exécute convenablement une consigne donnée  □ est capable de repérer des personnages, des actions dans une histoire  □ peut reformuler l’histoire □ en faire un résumé □ répondre à un questionnaire | |

**Langue écrite**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lecture**  □ s’intéresse à la lecture  **Reconnaît les formes écrites :**  □ son prénom  □ voyelles □ consonnes □ chiffres  □ globalement des mots étudiés  □ les sons simples  □ les sons complexes  □ connaît le sens de la lecture  **Déchiffre :**  □ syllabes □ mots □ phrases  □ établit des relations phonèmes - graphèmes  □ ne fait pas de confusions visuelles  □ ne fait pas de confusions auditives  □ n’inverse pas l’ordre des lettres dans la syllabe  □ lecture orale expressive  □ lecture silencieuse avec compréhension du sens  □ retrouve une information explicite dans un texte  court  □ repère et utilise des indices pour émettre des  hypothèses | **Expression écrite**  **Sait écrire des mots :**  □ sans confusions  □ sans inversions  □ sans élisions de lettres  □ en respectant la segmentation  **Est capable de rédiger :**  □ une phrase simple  □ un texte court |
| **Motricité**  □ participe aux activités  □ aisance corporelle satisfaisante  □ motricité fine satisfaisante  □ est tonique  □ a le sens de l’effort  □ a une coordination satisfaisante des gestes  □ a le sens de l’équilibre  □ sait adapter ses actions à une situation nouvelle |
| **Graphisme:**  □ droitier □ gaucher □ ambidextre  □ tenue correcte de l’outil scripteur  □ écrit lisiblement son prénom  □ sait écrire sur une ligne | □ différencie les types d’écriture  □ forme correctement les lettres  □ assemble correctement les lettres  □ écriture lisible  □ fait peu de fautes en copiant |
| **Observations complémentaires :** | | |

**Mathématiques**

**Numération :**

□ connaît la comptine des nombres jusqu’…….

□ sait dénombrer une collection

□ sait comparer deux collections (notion de plus que, moins que, autant que)

□ sait lire un nombre et □ l’associer à sa quantité jusqu’à …….

□ sait comparer deux nombres

□ sait situer un nombre dans la suite numérique :

- jusqu’à 10 - jusqu’à 20 - jusqu’à 30

**Résolution de problèmes :**

□ est capable de modifier une quantité (ajouter, enlever) : - en manipulant - en schématisant

|  |
| --- |
| **Observations complémentaires :** |
|  |
| **Remarques complémentaires générales :** |
| **Signature de l’enseignant(e) :** |
| **Réponse du RASED :** |