**Demande d’aide au RASED - école élémentaire – Année :**

* Documents à remettre le jour de la concertation

|  |  |
| --- | --- |
| NOM – Prénom :……………………………………... | ECOLE :……………………………………………… |
| Date de naissance :  | Enseignant :………………………………………… |
| → Sexe : | → Classe : |
| Cantine O Etude O Centre O | Date de la demande d’aide :  |

**Cursus scolaire**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Année scolaire |  |  |  |  |
| Ecole |  |  |  |  |
| Classe |  |  |  |  |
| Suivi antérieur :→ E, G , psy. |  |  |  |  |
| P.P.R.E |  |  |  |  |

**Fréquentation scolaire →** régulière : □ oui □ non

* motifs d’absence : ……………………………………………………………………………………… …

**Domaines de réussite de l’élève**

…………………………………………………………………………………………………………………….

**Motif de la demande**

\* Quelles raisons précises vous ont conduit à demander une aide spécialisée pour cet élève ?

 (APC , Adaptation pédagogique)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

\* Indiquer les actions déjà mises en place au sein de la classe afin de prendre en compte ses difficultés :

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**\* Lors de la rencontre avec les parents ou le représentant légal :**

* les avez-vous informés de la situation scolaire de l’enfant ? …….
* les avez-vous informés de votre démarche auprès du RASED ? ……
* quelle a été leur attitude quand vous les avez informés ?  accord 0 ou refus 0

**\* L’enfant est-il suivi à l’extérieur ? Par qui ?** ……………………………………………………………………………………………………………………..

**Difficultés du point de vue du comportement**

**Comportement social et difficultés relationnelles**

|  |  |
| --- | --- |
| **En classe** | **En récréation** |
| □ est intégré dans le groupe classe□ a une influence négative sur les autres□ respecte les règles de vie□ a le sens des responsabilités□ ne veut jamais répondre□ est volontaire□ est plutôt réservé | □ joue avec ses camarades□ cherche le contact□ est agressif□ aime commander□ n’a pas l’esprit d’équipe□ est querelleur□ est solitaire |
| □ a du mal à maîtriser ses émotions (colères, pleurs…)□ ne supporte pas les contraintes |

**Relation avec l’enseignant**

|  |  |
| --- | --- |
| □ lui adresse la parole□ accepte l’aide de l’enseignant□ accapare l’enseignant | □ est dans l’opposition□ est insensible aux réprimandes□ est sensible aux encouragements□ est sensible à l’échec |
| **Observations complémentaires dans le domaine du comportement (ce qui pose le plus problème…) :** |

**Difficultés dans le domaine des apprentissages**

**Compétences transversales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Attitude en classe** | **Méthodologie** |
| □ désintérêt scolaire□ ne manifeste pas de curiosité □ prend des initiatives□ est persévérant□ est actif□ a besoin d’attirer l’attention□ montre des signes de nervosité (tics)□ est inattentif□ est lent □ est rêveur □ est triste  | □ ne sait pas ranger ses affaires□ n’est pas soigneux (mise en page, présentation…)□ sait s’orienter : - dans un cahier O - dans une page O□ sait se concentrer sur sa tâche□ mène un projet à terme□ mémorise des comptines, des histoires, des règles□ est organisé, sait gérer son temps□ est autonome |

A votre avis, pour suivre le rythme de la classe, a - t - il besoin ?

□ d’être soutenu, encouragé

□ d’être contraint (surveillé, rappelé à l’ordre)

|  |  |
| --- | --- |
| **Devant une tâche, montre-t-il ?** | **Devant une tâche :** |
| □ une confiance en soi excessive (évalue mal ses difficultés et ses possibilités)□ un manque de confiance en soi (renonce)□ un manque de motivation | □ ne fait pas seul□ ne cherche pas à se faire aider□ fuit la difficulté |
| **Observations complémentaires :** |

**Compétences disciplinaires (Acquis de l’élève)**

**Langage oral**

|  |  |
| --- | --- |
| **Communication et écoute**□ manifeste le désir de communiquer□ maitrise ses impulsions oralesEchange avec autrui :□ spontanément - avec d’autres enfants - avec l’adulte□ au sein du groupe classe□ répond aux sollicitations □ exprime ses besoins | **Expression**□ retard de langage□ s’exprime avec des phrases correctes□ emploie des verbes d’action□ a du lexique correspondant à son âge□ utilise les pronoms personnels dont le « je »□ est hors de propos□ organise son propos logiquement□ s’exprime de façon compréhensible□ participe bien |
| **Compréhension**□ comprend une consigne simple□ exécute convenablement une consigne donnée□ est capable de repérer des personnages, des actions dans une histoire□ peut reformuler l’histoire □ en faire un résumé □ répondre à un questionnaire |

**Langue écrite**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lecture**□ s’intéresse à la lecture**Reconnaît les formes écrites :**□ son prénom□ voyelles □ consonnes □ chiffres□ globalement des mots étudiés□ les sons simples□ les sons complexes□ connaît le sens de la lecture**Déchiffre :**□ syllabes □ mots □ phrases□ établit des relations phonèmes - graphèmes□ ne fait pas de confusions visuelles□ ne fait pas de confusions auditives□ n’inverse pas l’ordre des lettres dans la syllabe□ lecture orale expressive□ lecture silencieuse avec compréhension du sens□ retrouve une information explicite dans un textecourt□ repère et utilise des indices pour émettre deshypothèses | **Expression écrite****Sait écrire des mots :**□ sans confusions□ sans inversions□ sans élisions de lettres□ en respectant la segmentation**Est capable de rédiger :**□ une phrase simple□ un texte court |
| **Motricité**□ participe aux activités□ aisance corporelle satisfaisante□ motricité fine satisfaisante□ est tonique□ a le sens de l’effort□ a une coordination satisfaisante des gestes□ a le sens de l’équilibre□ sait adapter ses actions à une situation nouvelle |
| **Graphisme:**□ droitier □ gaucher □ ambidextre□ tenue correcte de l’outil scripteur□ écrit lisiblement son prénom□ sait écrire sur une ligne | □ différencie les types d’écriture□ forme correctement les lettres□ assemble correctement les lettres□ écriture lisible□ fait peu de fautes en copiant |
| **Observations complémentaires :** |

**Mathématiques**

**Numération :**

□ connaît la comptine des nombres jusqu’…….

□ sait dénombrer une collection

□ sait comparer deux collections (notion de plus que, moins que, autant que)

□ sait lire un nombre et □ l’associer à sa quantité jusqu’à …….

□ sait comparer deux nombres

□ sait situer un nombre dans la suite numérique :

 - jusqu’à 10 - jusqu’à 20 - jusqu’à 30

**Résolution de problèmes :**

□ est capable de modifier une quantité (ajouter, enlever) : - en manipulant - en schématisant

|  |
| --- |
| **Observations complémentaires :** |
|  |
| **Remarques complémentaires générales :** |
| **Signature de l’enseignant(e) :** |
| **Réponse du RASED :** |