



Évaluation des élèves sortant de CLIN

Participants :

Isabelle BERTHELOT Eric BELLANGER Marie-Laure GARAGODA Jean-Yves KHER	Stéphanie MARTINEZ-BOUGÉ Cyril CREMONA Marion HENNEGUELLE Cyril HENRI	Sabine GUILLARD Céline DEMOURET Patrice BOUDEAU Asma ABID
--	--	--

Document élaboré lors du stage du CASNAV « Mieux enseigner en CLIN »
sous la responsabilité de Michelle DUFRESNOY – mai/juin 2009

I – Comprendre les consignes scolaires

A - Consignes courtes – Donner le document élève N°1

(Consignes données oralement par le maître, 2 fois maximum sans mime et matériel rangé).

- 1 – Ecris ton prénom dans le carré.
- 2 - Dessine un chapeau sur la tête du garçon.
- 3 – Colorie son pantalon en bleu.
- 4 – Souligne ton prénom en rouge.
- 5 – Barre les nombres.
- 6 – Entoure la lettre B.
- 7 – Relie les mots identiques.
- 8 – Découpe le ballon et colle-le à côté du garçon.

Barème (1 point par consigne réalisée) :

0 à 3 : non acquis / 4 à 6 : en cours d'acquisition / 7 à 8 : acquis

B - Consignes longues

(Consignes données oralement par le maître 3 fois maximum).

Regarde, écoute et colorie.

Dans le rectangle, il y a une voiture bleue. Derrière la voiture bleue, il y a un camion jaune et devant, il y a un vélo rouge.

Barème (1 pt pour la consigne, 1 pt pour les trois bonnes couleurs 1 pt par véhicule bien placé) :

0 à 1 : non acquis / 2 à 4 : en cours d'acquisition / 5 : acquis

II – Comprendre un texte court lu – Donner le document élève N°2

Consignes de passation : Donner l'image à l'élève pour qu'il l'observe. Lecture du texte par le maître. Lecture des questions. Relecture du texte et relecture des questions.

Sophie, Jason, Samantha et Rafaël sont sur le chemin de l'école.
Bobby le chien, les accompagne. Samantha a son cahier sous le bras.
Jason lance la balle à Rafaël. Sophie écoute de la musique.

1 – Entoure Sophie en rouge.

2 – Entoure Samantha en vert.

3 – Entoure Jason en bleu.

4 - Comment s'appelle le chien ?

A : Dicky

B : Bobby

C : Rafy

5 – Que fait Rafaël ?

A : Il lance la balle.

B : Il attrape la balle.

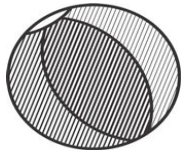
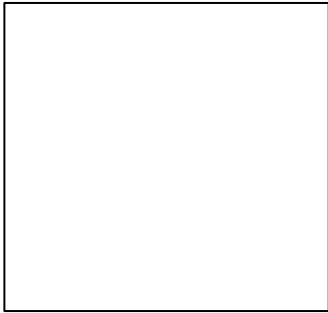
C : Il mange un sandwich.

Barème (1 point par bonne réponse) :

0 à 1 : non acquis / 2 à 4 : en cours d'acquisition / 5 : acquis

I – Comprendre les consignes scolaires

A - Consignes courtes



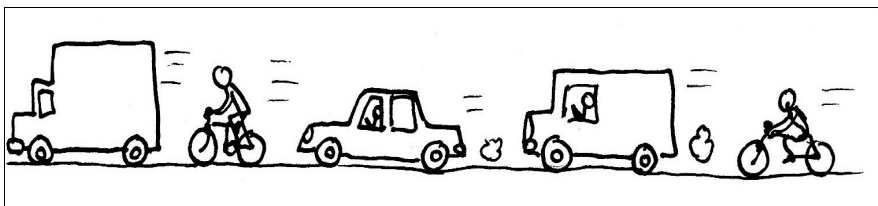
A 5 f 1 h 7 f q 2 B M m o P 5 q a S p d j k s h f h d f

prénom	●	●	maman
papa	●	●	5
cinq	●	●	prénom
maman	●	●	papa

8

B - Consignes longues

Regarde, écoute et colorie.



5

II – Comprendre un texte court lu

Observe le dessin et fais ce qui est demandé



Entoure la bonne réponse

Question 4 -

réponse A

réponse B

réponse C

Question 5 –

réponse A

réponse B

réponse C

Voir document audio joint

Seules les compétences de compréhension orale seront évaluées.

III – Ecoute le texte puis coche la réponse qui complète la phrase :

Passation : les temps de pause et les répétitions sont prévus dans le document audio.

Ne donner à l'élève que la partie réponse -

Pour les élèves non lecteurs, poser les questions et proposer les réponses oralement

Le koala

Le koala est un animal qui vit en Australie. Son pelage est gris clair.
Il ressemble à un ours en peluche. Il vit dans les arbres. C'est un très bon grimpeur.
Il se nourrit de feuilles d'eucalyptus. Il mange la nuit et dort le jour.
Le koala ne boit jamais, mais parfois il lèche les feuilles des arbres qui sont mouillées.
Pendant six mois, le petit koala grandit dans la poche de sa mère. Puis il restera encore deux mois avec elle, accroché sur son dos. Elle le transportera partout de cette manière.

1 – Le koala vit...

A - en Australie.

B - en Somalie.

C - en Ethiopie.

2 - Le pelage du koala est...

A - noir.

B - gris clair.

C - blanc.

3 - Le koala mange...

A - des feuilles d'hibiscus.

B - des feuilles d'eucalyptus.

C - des épines de cactus.

4 – Le koala boit...

A - souvent.

B - jamais.

C - de temps en temps.

5 - Le bébé du koala grandit...

A - dans le ventre de sa mère.

B - dans un œuf.

C - dans la poche de sa mère.

Barème (1 point par bonne réponse) :

0 à 1 : non acquis / 2 à 4 : en cours d'acquisition / 5 : acquis

III « Ecoute d'abord le texte puis coche la réponse qui complète la phrase. Tu pourras écouter une deuxième fois »

Le koala

1 – Le koala vit...

A - en Australie.

B - en Somalie.

C - en Ethiopie.

2 - Le pelage du koala est...

A - noir.

B - gris clair.

C - blanc.

3 - Le koala mange...

A - des feuilles d'hibiscus.

B - des feuilles d'eucalyptus.

C - des épines de cactus.

4 – Le koala boit...

A - souvent.

B - jamais.

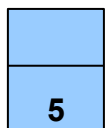
C - de temps en temps.

5 - Le bébé du koala grandit...

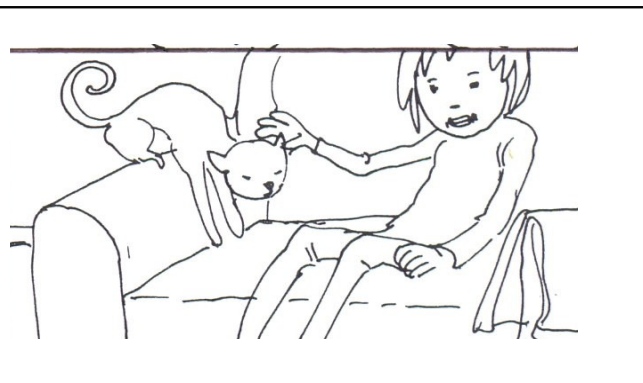
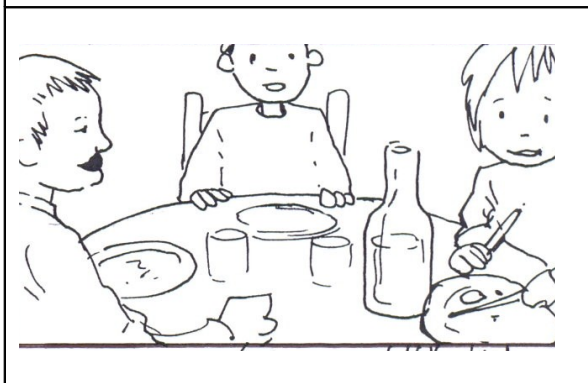
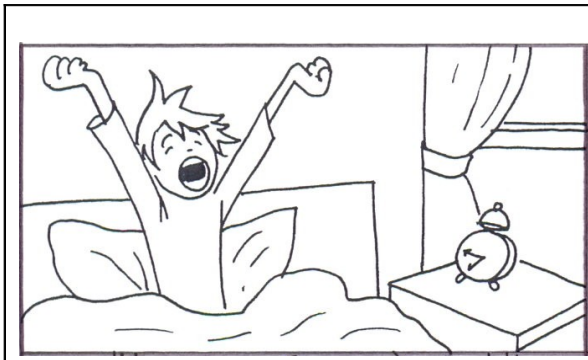
A - dans le ventre de sa mère.

B - dans un œuf.

C - dans la poche de sa mère.



Raconte le mercredi d'Eugénie



Passation : Demander de raconter le mercredi d'Eugénie en commençant une première fois par « aujourd'hui » puis en commençant par « hier ».

Compétences attendues

- forme narrative et descriptive sous forme de phrases successives simples
- lexique concret (le quotidien, l'usuel ...)
- clarté et fluidité du discours

C
Y
C
L
E
2

•Peut répéter une phrase courte contenant plusieurs mots inconnus : « Le musicien accorde son alto »	/3
•S'exprime avec aisance (énoncé cohérent et continu)	/3
•Prononce de manière claire et compréhensible	/3
Compétences linguistiques	
•Utilise le lexique de base du quotidien (verbes, noms et adjectifs), les repères temporels simples (matin, midi ...),	/4
•Utilise les déterminants possessifs son, sa, ses et les pronoms sujets	/3
•Utilise les connecteurs de temps « après » ou « ensuite »	/3
•Maitrise la syntaxe simple SVC (COD et compléments circonstanciels)	/4
•Utilise le présent des verbes usuels	/4
•Utilise le passé composé malgré des erreurs	/3

Barème

0 à 9 : non acquis / 10 à 20 : en cours d'acquisition / 21 à 30 : acquis

30

Donner le choix entre ces deux documents



PRODUCTION ORALE CYCLE 3 (document enseignant)

Passation : donner le choix entre les deux photos et demander de raconter et d'imaginer ce qui se passe, ce qui se dit ... (relancer par des questions en cas de besoin)

Compétences attendues :

- langage d'évocation (argumenter, imaginer, faire des hypothèses) en utilisant des phrases complexes
- richesse du discours
- lexique abstrait (sentiments, idées, impression ...)

•Peut répéter une phrase longue contenant plusieurs mots inconnus : « L'ornithorynque batifole dans l'aquarium » (répéter deux fois)	/3
•S'exprime avec aisance (fluidité et cohérence du discours)	/3
•Prononce de manière claire et compréhensible (phonologie correcte)	/3
Compétences linguistiques	
•Utilise un lexique abstrait (sentiments, impressions, idées...), des adjectifs et le lexique de situation (dans, sur à côté ...)	/4
•Utilise les connecteurs logiques (alors, ensuite, donc ...)	/3
•Utilise les pronoms sujet, COD et COI et les déterminants possessifs	/3
•Utilise des phrases complexes avec connecteurs (subordonnées, relatives ...) sans toutefois les maîtriser	/4
•Maîtrise le présent des verbes irréguliers usuels (être, avoir, faire, aller ...)	/4
•Utilise de façon adaptée plusieurs temps différents sans toutefois les maîtriser	/3

C
Y
C
L
E
3

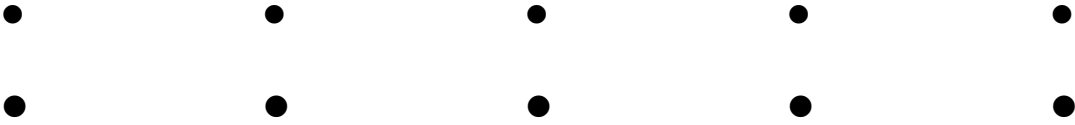
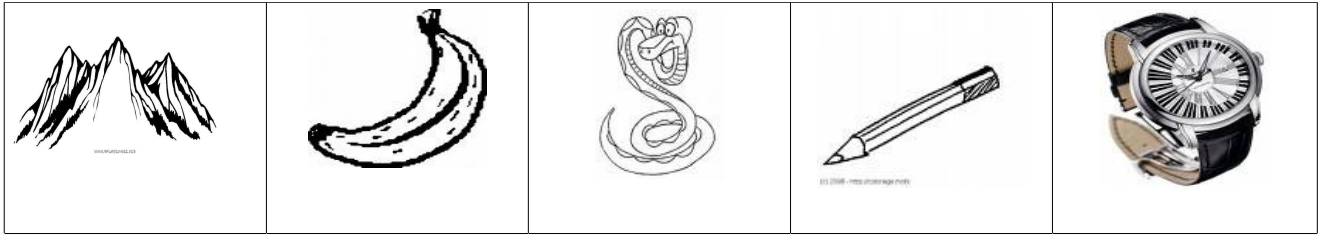
Barème :

0 à 9 : non acquis / 10 à 20 : en cours d'acquisition / 21 à 30 : acquis

30

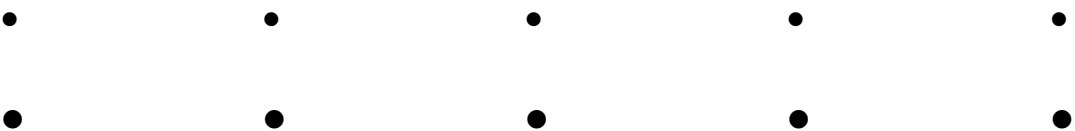
COMPREHENSION ECRITE : Lire et comprendre des mots

I. Relie le mot à l'image si tu peux



crayon	montagne	stylo	montre	banane
--------	----------	-------	--------	--------

gâteau	bouteille	cadeau	chapeau	boîte
--------	-----------	--------	---------	-------

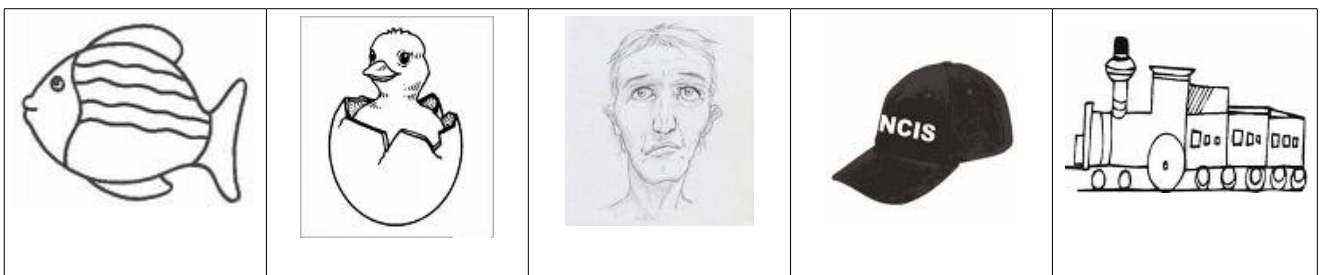


Barème : (½ pt par réussite)

0 à 1,5 : non acquis / 2 à 3 : en cours d'acquisition / 3,5 à 5 : acquis

5

II. Entoure le mot correspondant à l'image



poisson poison boisson buisson	coussin cousin oursin poussin	fête tête test bête	cache casquette coquette claquette	grain train crin gratin
---	--	------------------------------	---	----------------------------------

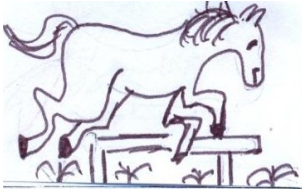


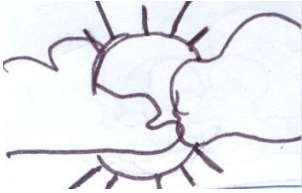



Barème : 1 pt par réussite

0 à 1 : non acquis / 2 /-3 : en cours d'acquisition / 4 - 5 : acquis

5

COMPREHENSION ECRITE : Lire et comprendre une phrase simple

III. Consigne : Regarde le dessin et coche la bonne case.

	<input type="checkbox"/> Le cheval mange du foin. <input type="checkbox"/> Le chien saute la barrière. <input type="checkbox"/> Le cheval broute de l'herbe. <input type="checkbox"/> Le cheval saute la barrière.
	<input type="checkbox"/> Il casse un verre. <input type="checkbox"/> Il lève le doigt. <input type="checkbox"/> Elle mange un gâteau. <input type="checkbox"/> Il lave son pull.
	<input type="checkbox"/> Le garçon attrape la queue du chat. <input type="checkbox"/> L'enfant caresse les poils du chat. <input type="checkbox"/> Le garçon attrape la patte du chien. <input type="checkbox"/> La fille caresse le gros chien.
	<input type="checkbox"/> La lune est devant le nuage. <input type="checkbox"/> Le soleil est près de la lune. <input type="checkbox"/> Les nuages passent sous le soleil. <input type="checkbox"/> Les nuages passent devant le soleil.
	<input type="checkbox"/> Le facteur et la dame discutent. <input type="checkbox"/> La boulangère parle avec la dame. <input type="checkbox"/> Le boulanger ferme la boulangerie. <input type="checkbox"/> Le monsieur sort de la boulangerie.
	<input type="checkbox"/> L'arbre a perdu ses feuilles. <input type="checkbox"/> Il y a des fruits sur cet arbre. <input type="checkbox"/> L'arbre a beaucoup de feuilles. <input type="checkbox"/> Les branches de l'arbre sont cassées .
	<input type="checkbox"/> Un homme descend du train avec une valise et un sac. <input type="checkbox"/> Un monsieur et un enfant descendent du train avec une valise. <input type="checkbox"/> Une dame attend le train. <input type="checkbox"/> Une dame descend du train avec une valise et un sac.

Barème : 1 pt par réussite

0 à 1 : non acquis / 2 /-3: en cours d'acquisition / 4 - 5 : acquis

Loup qui es-tu ?

Aujourd'hui, on ne rencontre presque plus de loups. Des loups vivent encore dans les montagnes de certains pays très froids. Le loup vit avec sa petite famille : la louve et les louveteaux. Il chasse la nuit pour trouver sa nourriture. Il se repose le jour. Le loup boit beaucoup d'eau. En hiver, quand l'eau est gelée, il lèche la neige ou la glace.



Lis et coche ce qui est vrai :

1. Le loup vit :

- dans les pays chauds.
- dans la mer.
- dans les pays très froids.

2. Le loup se repose :

- le jour.
- la nuit.
- jamais.

3. Le loup chasse :

- le lundi
- le jour
- la nuit

4. Quand l'eau est gelée :

- Le loup lèche la neige.
- Le loup boit du lait.
- Le loup lèche la glace.

5. Le loup vit avec :

- son père
- la louve et les louveteaux
- les chiens
- sa famille

Barème : 1 pt par réussite (2 pts pour la question 5)

0 à 1 : non acquis / 2 à 4: en cours d'acquisition / 5 - 6 : acquis

Le gentil petit diable

Il était une fois un joli petit diable tout rouge, avec deux cornes noires et deux ailes de chauve-souris. Son papa était un grand diable vert et sa maman une diablesse noire.[...]

Chaque soir quand il revenait de l'école, son père lui demandait:

- Qu'est-ce que tu as fait, aujourd'hui?
- Je suis allé à l'école.
- Petit imbécile! Tu avais fait tes devoirs?
- Oui, Papa.
- Petit malheureux ! Au moins j'espère que tu t'es dissipé!
- Ben...
- As-tu seulement pensé à mettre des punaises sur le siège du maître pour qu'il se pique le derrière?
- Non, Papa.
- Mais alors, qu'est-ce que tu as fait?
- Eh bien, j'ai fait une dictée, deux problèmes, un peu d'histoire, de la géographie...



En entendant cela, le pauvre papa diable se prenait les cornes à deux mains, comme s'il voulait se les arracher:

- Qu'est-ce que j'ai bien pu faire à la Terre pour avoir un enfant pareil? Quand je pense que, depuis des années, ta mère et moi, nous faisons des sacrifices pour te donner une mauvaise éducation, pour te prêcher le mauvais exemple, pour essayer de faire de toi un grand, un méchant diable! Mais non! Au lieu de se laisser tenter, Monsieur fait des problèmes! Enfin, quoi, réfléchis: Qu'est ce que tu comptes faire, plus tard?
- Je voudrais être gentil, répondait le petit diable.

Contes de la rue Broca, Pierre Gripari, Éditions de la Table Ronde.

A) Entoure la bonne réponse.

- 1) Les cornes du petit diable sont:
- a) rouges
 - b) noires
 - c) vertes

- 2) Où est allé le petit diable?
- a) Il est allé à la piscine.
 - b) Il est allé à l'école.
 - c) Il est allé au cinéma.

- 3) Comment est le petit diable?
- a) bavard
 - b) gentil
 - c) méchant

Barème : 1 pt par bonne réponse

Sur 3

B) Réponds aux questions par une phrase.

- 1) Qui sont les deux personnages principaux de l'histoire ?

Sur 2

-
- 2) Avec qui parle le petit diable ?

Sur 2

-
- 3) Le père est-il content de son fils ? Pourquoi ?

Sur 3

Barème :

Total : 0 à 3 : non acquis / 4 à 7 : en cours d'acquisition / 8 à 10 : acquis

10

I. Dictée de syllabes :

Syllabes simples : fa – mi – bu – vo – ré – pe
 Syllabes complexes : pou – doi – gan – chon - main – foin
 Syllabes composés : cra – fle – glu – stro – gnon – grai
 bil – paf – cor – mer – sur - gar

6

Barème 1-2,5: Non acquis / 3-4,5 : En cours d'acquisition / 5-6 : Acquis

II. Dictée de mots :

Mots (syllabes simples) un canapé – un domino – un pyjama – petite
 – relie - une locomotive.

12

Mots (syllabes complexes) jouer – chanter – un poisson – un chien –
 guider – un singe –

Barème 1-5 : Non acquis / 5-9 : En cours d'acquisition / 10-12 : Acquis

3) Dictée de mots outils : (Mots invariables)

avec – dans – pour – chez – mais – alors – il y a – c'est – puis – après – avant – parce que – quand
 – comment – pourquoi –

15

Barème 1-5 : Non acquis / 5-12 : En cours d'acquisition / 12-15 : Acquis

4) Dictée de phrases :

- 1) Lundi, nous allons à l'école.
- 2) Ce matin, il y avait de la neige sur la maison.
- 3) Les petits chats mangent une souris noire.

Critères :

Phrases 1 et 2 : Ponctuation respectée 0 – 1
 Majuscule/point final 0 – 1
 Segmentation respectée 0 – 1
 Orthographe d'usage sauf le mot neige 0 – 1

Phrase 3 : Accord avec le verbe 0 – 1
 Accord dans le groupe nominal 0 – 1

10

Copie : Texte de 5 lignes en écriture scripte

0 – 1- 2 : Ecrire lisiblement
 0 – 1- 2: Respect de la mise en page
 0 – 1- 2 : Ecrire en cursive
 0 – 1- 2 : Respect de la ponctuation
 0 – 1- 2 : Copier sans erreur

10

0 – 1 : Non acquis / 3 – 7 : ECA / 8 – 10 : Acquis

PRODUCTION ECRITE cycle 2 : Légender une image

Critères :

Respect de la consigne 0 – 1- 2

Ponctuation 0 – 1

Syntaxe: ordre des mots 0 – 1 - 2

Cohérence et cohésion du texte 0 – 1 – 2 - 3

Cohérence et cohésion par rapport à l'image (texte et lexique adapté) 0 – 1 - 2

Total : 0 – 3 : Non acquis
3- 6 : En cours d'acquisition
7 – 10 : Acquis

10

PRODUCTION ECRITE cycle 3 : Légender une suite séquentielle

Critères :

0 – 1 : Ordre respecté

0 – 1 - 2: Longueur du texte

0- 1 - 2 : Produire au moins deux phrases sémantiquement correctes

0 –1- 2 : Produire au moins deux phrases syntaxiquement correctes

0 – 1 : Tenir compte du sujet imposé dans la consigne

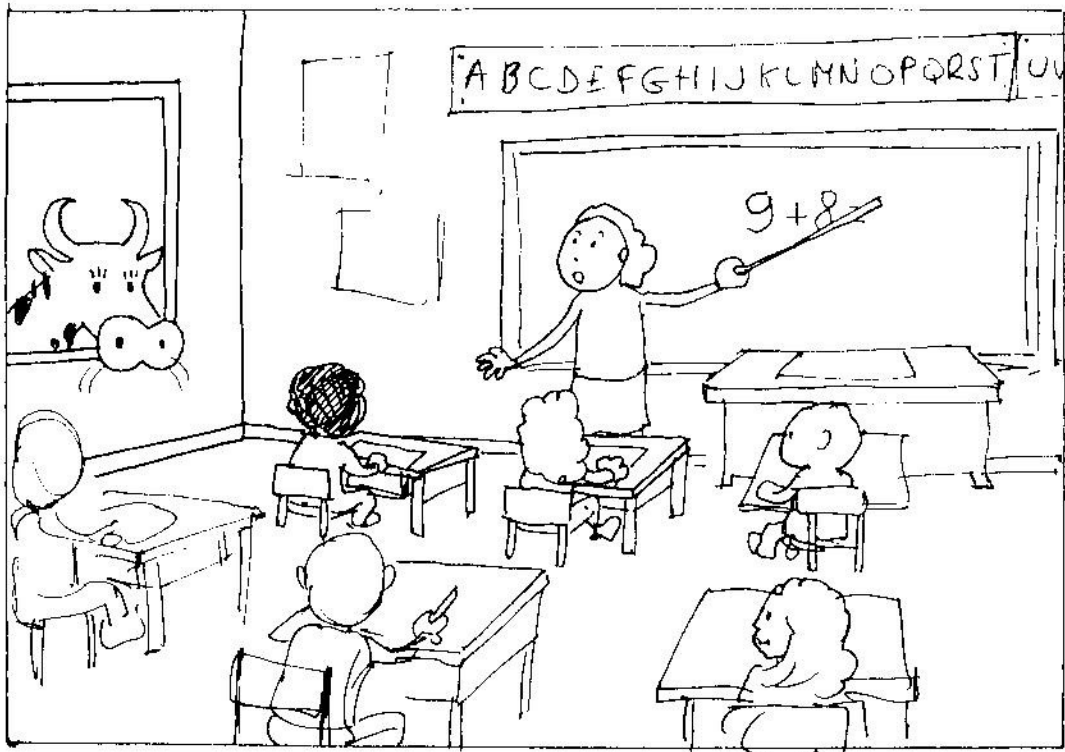
0 – 1 - 2 :Utiliser les temps du récit de manière cohérente

0 – 1 : Utilisation des connecteurs

0 – 1 : Respect de la ponctuation

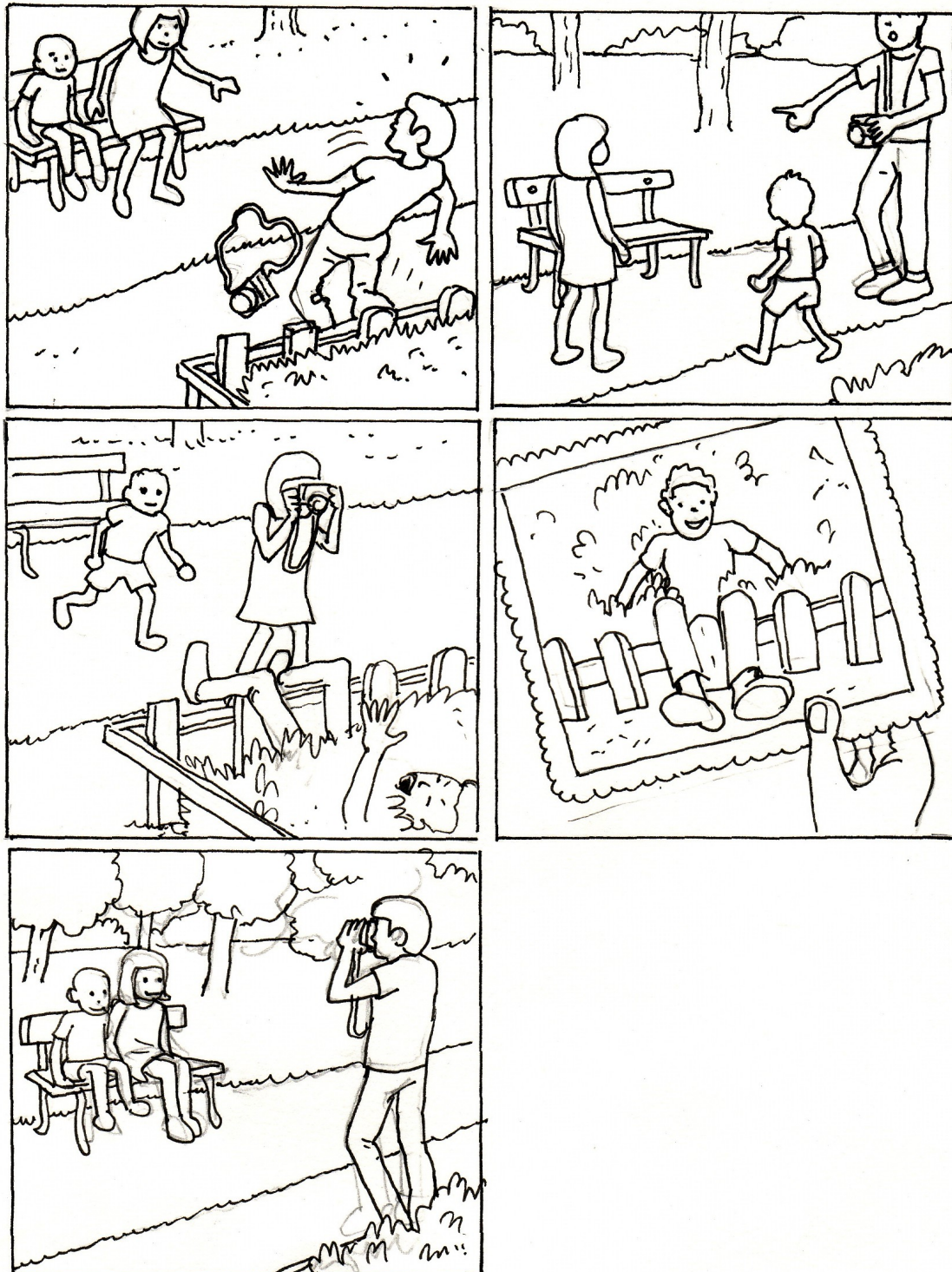
Total : Sur 12 points
0 - 1 – 2 – 3 – 4 Non acquis
5 – 6 – 7 – 8 En cours d'acquisition
9 – 10 – 11 – 12 Acquis

12



PRODUCTION ECRITE cycle 3 : Légender une suite séquentielle

Consigne : remets les images dans l'ordre et raconte l'histoire avec au moins 5 phrases



BILAN

NOMCycleDATE.....

Compétences	Exercices	Note	A – ECA - NA
Compréhension orale	I.A. Consignes courtes	/ 8	
	I. B. Consignes longues	/ 5	
	II. Texte court lu	/ 5	
	III. Texte long lu (le koala)	/ 5	
Production orale	Cycle 2	/ 30	
	Cycle 3	/ 30	
Compréhension écrite	I. Lire et comprendre un mot	/ 5	
	II. Reconnaître un mot	/ 5	
	III. Lire et comprendre une phrase simple	/ 5	
	Lire un texte (cycle 2)	/ 6	
	Lire un texte (cycle 2)	/ 10	
Production écrite	Dictée de syllabes	/ 6	
	Dictée de mots	/ 12	
	Dictées de mots outils	/ 15	
	Dictée de phrases	/ 10	
	Copie	/ 10	
	Production de texte cycle 2	/ 10	
	Production de texte cycle 3	/ 12	