

# Les différentes modalités de travail

La motivation et l'intérêt pour la tâche augmentent la durée de vigilance quelle que soit la zone de vigilance évoquée. Différentes modalités de travail sont souhaitables afin de contribuer au maintien de l'intérêt des élèves. Ainsi, l'enfant sera davantage mobilisé et l'efficacité pédagogique en sera optimisée.

## Le principe d'alternance

Dans une même journée, doivent se succéder :

- Temps de travail et temps de repos
- Mobilité et immobilité
- Séance courte et séance longue
- Différentes sollicitations cognitives (cf fiche spécifique)
- Oral, écrit, écoute
- Travail individuel, collectif, de groupe

## Travail individuel

Certaines phases de l'apprentissage doivent se faire individuellement pour que chacun puisse s'approprier la notion abordée, mais aussi pour que le maître puisse évaluer efficacement et savoir s'il peut passer à la suite.

Dans cette optique, on pourra envisager un travail individuel dans les cas suivants:

*1er cas :* • Avant de débiter une recherche en groupe pour une découverte d'une nouvelle notion, il est bon que dans un premier temps, l'enfant se penche d'abord seul sur le problème et puisse ensuite proposer au reste du groupe ses hypothèses: cela enrichira la réflexion collective. Cette première recherche se fera à partir d'un document individuel, d'un énoncé écrit au tableau ou d'une affiche collective.

*2ème cas :* • La phase d'entraînement ou de maturation d'une notion devra également être individuelle pour être efficace. Elle sera organisée sous forme d'exercices écrits – on privilégiera le travail écrit et présenté par l'enfant, pour lui donner l'habitude de soigner la mise en page.

*3ème cas :* • La partie évaluation peut être individuelle mais aussi collective. Pour cela, l'enseignant peut procéder à une évaluation formative en passant de groupe en groupe pendant les temps de recherche.

*4ème cas :* • Le travail de correction pourra prendre la forme d'un travail individuel. Il faut également que l'enfant apprenne seul ses leçons, comme les tables ou les règles d'orthographe.

## Travail Collectif (classe entière)

Cette forme de travail devra être très active et la plus attrayante possible pour les enfants, car c'est le moment où ils peuvent le plus facilement s'évader. Donc, il faudra veiller à ce que le temps qui lui sera consacré ne soit pas trop long en continu. On sait que le temps moyen d'attention pour un enfant de huit ans est de dix minutes - celui pour un adulte étant de vingt minutes.

On pourra, en collectif, donner les consignes, faire une correction de travail ou une mise en commun. Dans tous les cas, un travail en collectif n'excédera pas vingt minutes et l'on prendra la précaution de répéter ou de faire reformuler les notions importantes abordées afin que tous les entendent. Dans le même type de tâche, on pourra faire en commun la structuration d'une notion élaborée en petits groupes.

D'autres temps de classe se feront également de façon collective: l'entretien du

matin, les moments d'échanges sur le fonctionnement de la classe ...

## **Travail de groupe**

Susceptible d'engendrer une forme d'agitation apparente, il revêt des avantages certains lorsqu'on prend en considération les enjeux de la tâche.

*Pourquoi?* Il facilite le réseau de communication enfant/enfant.

- L'enfant "démuni" est moins facilement en situation d'échec.
- Il permet une aide entre enfants.
- L'autonomie de la majorité des enfants peut permettre à l'enseignant de s'occuper des plus faibles.
- L'enseignant devient observateur : sa circulation parmi les groupes lui permettra de mener la mise en commun de façon efficace.

*Quand?* Pas continuellement et il faut prendre garde à ne pas en faire deux à la suite dans la même demi-journée. Ecouter, argumenter, justifier, produire collectivement, synthétiser, ... est coûteux pour l'élève.

*Situations adaptées* La composition du groupe (homogène, hétérogène, effectif) doit répondre à une logique d'apprentissage pour, par exemple :

- rechercher différentes stratégies,
- approcher une situation de découverte,
- répondre à des besoins différenciés, entraînement supplémentaire, si une séquence a posé problème par exemple ...)
- Aborder une tâche trop importante,
- Favoriser la confrontation entre les tâches différentes de chaque groupe,